

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Солнышко»



И. Верещина
О. Герасименко
Д. Давидович

Дополнительная образовательная программа кружка «Эколята»

Возраст учащихся 4-6 лет

Срок реализации: 3 года

Программу разработала: воспитатель МКДО детский сад «Солнышко»

Третьякова Галина Ивановна.

Рецензент: Герасименко Ольга Николаевна.

Старая Полтавка 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа дополнительного образования для дошкольников разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Программа по экологическому воспитанию дошкольников рассчитана на 3 года обучения. В группе занятия ведутся с сентября по май включительно. Занятия ведутся в системе по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Возраст учащихся 4-6 лет.

Направленность программы:

- функциональному предназначению – научно-познавательная,
- по содержанию – туристско-краеведческая,
- по форме организации – кружковая,
- по структуре – циклическая,
- по срокам обучения – длительная,
- по целенаправленности – экологическая.

Актуальность программы:

Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке

является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни

- в раннем детстве - формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы;
- в школьные годы - способствовать пониманию целостной картины мира;
- в периоды взросления и зрелости - развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.

Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство.

Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ. Вторая сторона проблемы - это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей.

Деятельность людей продолжает вносить глубокие изменения в окружающую природу, поставив тем самым острую проблему выживания человеческого рода. Ученые считают, что непременным условием выживания является совершенствование самого человека, понятие его нравственных качеств на уровень, соответствующий масштабам и скорости перемен в современном мире.

Сегодня от экологического невежества до преступления перед человечеством один шаг. И формируются эти экологические невежды уже в раннем детстве.

С одной стороны, ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени - это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Связано это также с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы.

В дошкольном возрасте у детей не сформированы элементарные экологические знания. И поэтому, исходя из этих противоречий, появилась

необходимость ввести элементарные экологические понятия в дошкольном детстве. И попутно должна решаться задача повышения экологической грамотности родителей.

Цель программы – привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

- формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек- природа» и в самой природе;

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе -о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;

- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

- показать положительное и отрицательное влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений

видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;

- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- формирование навыков рационального природопользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Новизна:

Какие изменения вносятся в традиционное содержание работы по ознакомлению с природой. Прежде всего, детям нужно дать экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. В процессе занятий осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

Педагогическая целесообразность программы:

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции. В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к

жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

О лесе, парке, луге, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованном живыми организмами и средой их обитания. В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Выполнение различных заданий доказывает, что отношение старших дошкольников к природе (в суждениях) положительное. Они хотят бережно относиться к растениям и животным, могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа. Долг взрослых закрепить это желание, сделать его осознанным.

Программа кружка «Эколята» рассчитана на 3 года, начиная со среднего дошкольного возраста.

Пятилетние дети способны подмечать красоту природы в ее цветовом и предметном разнообразии, в пластичности движений животного мира, продолжают наблюдения и практическая деятельность с помощью педагога. Дети этого возраста имеют более высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Они овладевают довольно большим словарным запасом, что дает им возможность передавать в рассказах объективные связи и свои ощущения, свой чувственный опыт, связанный со свойствами природных явлений.

Имевшиеся ранее самые общие экологические представления конкретизируются, расширяются и дополняются новым материалом. Нравственно-экологическая оценка еще довольно проста и прямолинейна: плохо – хорошо. У детей отчетливо проявляются моменты активно-действенного, нравственно-эстетического отношения к природе. Эмоциональная отзывчивость, активное

сопереживание,— основа для экологического воспитания. Нужно также учитывать, что на пятом году жизни осуществляется переход к самостоятельной деятельности, ребята проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность с живыми объектами.

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия. В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества, ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Эта характеристика относится и к детям 7-го года жизни, но следует отметить некоторые особенности. У детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано живая природа, растения, животные, человек. Их интересы выходят за пределы наблюдаемого происхождения человека, инопланетяне, звезды, планеты.

Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к природе. Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в экологическом воспитании. к концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система краеведческих и экологических знаний и умений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной

книге; природе родного края.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тематический план.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение.	2	1	1
2.	Мир вокруг нас.	6	2	4
3.	Осень в природе.	5	2	3
4.	Комнатные растения..	6	3	3
5.	Зима в природе	6	3	3
6.	Весна в природе.	5	2	3
7.	Экскурсии	4		4
	Итого:	34	13	21

Содержание программы.

1. Введение.

Содержание: Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ.

2. Мир вокруг нас.

Содержание: Что такое экология. Земля - красавица. Живая земля. Богатства Земли. Наше солнышко. День, ночь, сутки. Месяц, год. Времена года. Месяца осени. Месяца зимы. Месяца весны. Месяца лета. Страна дождей. Моя семья. Мой любимый питомец.

3. Осень в природе.

Содержание: Знакомство с участком детского сада. Осенние изменения в жизни растений и животных. Подготовка растений к зиме. Знакомство и работа с календарем наблюдений. Виды осадков капли, снежинки, град и т.д. Практическая деятельность на участке детского сада. Осенние явления в природе. Знакомство с новым деревом и кустарником, подготовка к зиме. Осенняя окраска листьев. Сбор листьев для поделок из природного материала.

4. Комнатные растения.

Содержание: Общее знакомство с комнатными растениями (растение – живой организм). Знакомство с бальзамином (строение растения). Знакомство с приемами ухода за растениями. Выполнение отдельных поручений по уходу за растениями, совместно с педагогом.

Обитатели живого уголка практическая деятельность в живом уголке. Знакомство с 2-мя комнатными растениями. Уточнение строения растений. Значение органов растения для их развития. Растение – живой организм. Выделение признаков живых организмов.

5. Зима в природе.

Содержание: Зимние изменения в жизни растений. Зимние изменения в жизни животных. Птицы зимой. Знакомство с зимующей птицей – Снегирь. Вывешивание кормушки, подкормка птиц. Наблюдение за снегом во время снегопада и в солнечный день. Работа с календарем наблюдений. Сезонные явления в зимнее время. Знакомство с новыми дикими животными – лось, зимующей птицей – поползень. Трудности в жизни диких животных в зимнее время года. Совместное изготовление кормушки и подкормка птиц, прилетающих на участок. Рассмотрение снежинок.

6. Весна в природе.

Содержание: Признаки наступления весны, наблюдение за появлением первой травы, набухание почек, появление первых листочков. Весеннее изменение в жизни животных, появление потомства. Ознакомление с основными правилами поведения на природе. Самостоятельное выращивание лука. Весенние изменения в жизни растений, животных. Охрана растений и животных.

7. Экскурсии в природу в осеннее, зимнее и весеннее время года.

Содержание: Во время проведения теоретических и практических занятий, проводятся физкультминутки и подвижные игры, просмотр мультфильмов, чтение литературы педагогом в соответствии с темой занятия. Большинство теоретических занятий проводятся в форме дидактических игр с использованием игровых обучающих ситуаций. Начиная со старшей группы проводятся элементарные опыты

с объектами неживой природы. Идет прослушивание музыки. Наблюдения, итоги бесед с детьми оформляются совместно с педагогом, проводятся тематические экскурсии. Занятия сопровождаются показом видеоматериалов.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Тематический план.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение.	2	1	1
2	Осень в природе.	5	2	3
3	Человек и природа, их взаимосвязь.	2		2
4	Зима в природе.	4	2	2
5	Работа в уголке природы в зимнее время.	2		2
6	Лес.	4	2	2
7	Знакомство с усложненным календарем наблюдений.	2	1	1
8	Весна в природе.	7	3	4
9	Красная книга.	3	1	2
10	Экскурсии	3		3
11	Итого	34	12	22

Содержание программы.

1. Введение.

Содержание: Инструктаж по ТБ. Воспоминание о лете. Живая и неживая природа.

2. Осень в природе.

Содержание: Практические работы на участке детского сада. Осенние явления в природе. Знакомство с новым календарем наблюдений, работа с ним. Знакомство с распространенными растениями нашего города. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке детского сада (ноготки, бархатцы, душистый горошек). Наблюдение за продолжительностью их цветения, созреванием семян. Сбор семян 2-3 культурных растений. Засушивание листьев и отдельных цветков растений для составления композиций, панно. Овощные культуры, их значение в жизни человека. Осмотр деревьев, выявление поломанных, больных. Подготовка животных к зиме. Подготовка к зиме многолетних

травянистых растений. Злаковые культуры, их значение для жизни человека. Охрана природы осенью. Сбор семян для зимней подкормки птиц.

3. Человек и природа, их взаимосвязь.

Содержание: Гигиена и режим дня. Охрана здоровья.

4. Зима в природе.

Содержание: Зимние явления в жизни растений, животных. Значение снегового покрова для растений и диких животных. Условия обитания домашних животных в зимнее время. Разнообразие домашних животных, их связь с человеком. Охрана природы зимой. Наблюдение и знакомство с новой зимующей птицей. Изготовление (самостоятельное) простейших кормушек, подкормка зимующих птиц; определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах защищенности деревьями и кустарниками. Связь зимних явлений в природе с изменением высоты солнца. Жизнь наземных животных, птиц и обитателей водоемов в зимнее время. Условия обитания диких животных в зимнее время. Следы на снегу. Организация зимней подкормки птиц и развешивание кормушек на территории детского сада.

5. Работа в уголке природы в зимнее время.

Содержание: Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света (дополнительное освещение). Выращивание лука и постановка опыта над ним (нехватка тепла).

6. Лес.

Содержание: Лес – многоэтажный дом. Роль леса в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на лес. Правила поведения в лесу. Охрана леса.

7. Знакомство с усложненным календарем наблюдений.

Содержание: Самостоятельная работа с календарем природы. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца. Значение листопада. Наиболее распространенные животные лесов, лугов, водоемов.

8. Весна в природе.

Содержание: Весенние явления в жизни растений и животных. Изменение внешнего вида растений, поведение животных, прилет птиц, появление насекомых. Знакомство с 2-мя перелетными птицами грач, кукушка. Наблюдение за прилетом и поведением перелетных птиц. Ведение сезонного дневника фенологических наблюдений за тополем. Наблюдение за появлением всходов декоративных растений на клумбах детского сада. Уход за всходами. Весенние работы в живом уголке. Изменения в жизни комнатных растений и животных в связи с изменением

светового и теплового режима. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений. Их пересадка, деление куста. Знакомство с размножением комнатных растений. Выращивание земных культур. Природоохранная деятельность с наступлением весны. Раннецветущие травянистые растения, цветение деревьев и кустарников. Связь сроков появления перелетных птиц с изменениями температуры воздуха, появлением насекомых и другими сезонными явлениями природы. Своевременная обработка почвы, высадка рассады и наблюдение за появлением всходов и ростом растений. Вывешивание скворечников и наблюдение за гнездовьями птиц. Посадка саженцев на участке детского сада. Первоцветы.

9. Красная книга.

Содержание: Знакомство с некоторыми охраняемыми растениями и животными. Определение уровня экологической воспитанности детей. Диагностическое исследование.

10. Экскурсии в природу в парк, на водоем с целью изучения весенних явлений.

Содержание: Большинство теоретических занятий проводятся в форме дидактических игр с использованием игровых обучающих ситуаций. Начиная со старшей группы проводятся элементарные опыты с объектами неживой природы. Идет прослушивание музыки. Наблюдения, итоги бесед с детьми оформляются совместно с педагогом, проводятся тематические экскурсии. Занятия сопровождаются показом видеоматериалов.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практ
1	Введение.	1	1	
2	Экология.	2	1	1
3	Солнечная система.	4	2	2
4	Осень.	3	1	2
5	Зима.	3	1	2
6	Неживая природа.	6	3	3
7	Весна.	2	1	1
8	Через добрые дела станем юными экологами.	2	1	1

9	Огород на окне.	2	1	1
10	Экосистема - лес.	4	2	2
11	Лето.	2	1	1
12	Экскурсии.	3		3
	Итого	34	15	19

Содержание программы.

1. Введение.

Содержание: Инструктаж ТБ. Диагностика экологических знаний и умений.

2. Экология.

Содержание: Экология- наука о "жилище". Я и природа. Человек - часть природы. Живая и неживая природа. Сравнение: "Дом - жилище человека" и " Дом - природа".

3. Солнечная система.

Содержание: Солнце - большая звезда. Солнце как источник света и тепла. Сутки, неделя, месяц. Игра "День и ночь". Времена года. Месяца времен года. сказка "12 месяцев". Деятельность человека в разные времена года. Роль Солнца в природе и жизни человека. Свет и тень. Луна - спутник планеты Земля.

4. Осень.

Содержание: Осенние явления в природе. Осенняя палитра. Осенние явления в природе. Осенние народные праздники и приметы. Зависимость изменений живой природы от изменений в неживой. Осенний листопад. Осадки осенью. Календарь природы. Игра " Когда это бывает?"

5. Зима.

Содержание: Живые барометры. Изменения в живой природе зимой. Зимние праздники и традиции. Рождество Христово: история и традиции. Жизнь животных зимой. Растения зимой. Насекомые зимой. Птицы зимующие и перелетные.

6. Неживая природа.

Содержание: Вода. Три состояния воды. Основные свойства воды. Превращения воды. Пар -это тоже вода. Лед - это тоже вода. Радужные дни. Кому нужна водичка. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Значение и охрана воды. Что такое воздух? Свойства воздуха. Как рождается ветер? Значение воздуха в жизни человека и других живых организмах. Температура и ее измерение. Явления в неживой природе. Реки и моря на Земле живут не зря. Чудесные пузыри.

7. Весна.

Содержание: Месяцы весны. Пробуждение живой природы. Праздник Масленица, традиции и поверья. Животный мир весной. Встречаем птиц. Растения весной. Берегите первоцветы! Весенние явления в неживой природе.

8. Через добрые дела станем юными экологами.

Содержание: "Добрые" руки. Игра "Помоги другу. Береги воду. Игра "Ручеек". "Как люди речку обидели." (Работа над экологической сказкой). Мои питомцы, уход и содержание. Жалобная книга природы.

9. Огород на окне.

Содержание: Комнатные растения - виды и особенности. Строение цветка. Размножение растений. Влияние тепла, света, воды на растения. Роль комнатных растений в жизни человека.

10. Экосистема - лес.

Содержание: Лес - многоэтажный дом. Взаимосвязь живых организмов друг с другом. Цепочки в лесу. Кто главный в лесу? Лесной ручеек. Виды растений в лесу. Последствия уничтожения в лесу. Правила поведения в лесу. Спички детям не игрушка. Лесная аптека. Красная книга. Ядовитые растения.

11. Лето.

Содержание: Летние месяцы. Природные явления летом. Живая и неживая природа летом. Правила поведения при купании в лесу.

12. Экскурсии в природу в парк, на водоем с целью изучения весенних явлений.

Большинство теоретических занятий проводятся в форме дидактических игр с использованием игровых обучающих ситуаций. Начиная со старшей группы проводятся элементарные опыты с объектами неживой природы. Идет прослушивание музыки. Наблюдения, итоги бесед с детьми оформляются совместно с педагогом, проводятся тематические экскурсии. Занятия сопровождаются показом видеоматериалов.

Методическое обеспечение:

Необходимым оборудованием для проведения занятий служат наглядные пособия, которые можно разделить на три группы:

- натуральные объекты живой и неживой природы;
- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование.

В работе используются коллекции почв, полезных ископаемых (неживая природа), растения и животные, окружающие ребенка, разнообразные гербарии, в том числе сделанные детьми с родителями и педагогами.

Необходима большая база иллюстративных пособий (картины, фотографии, таблицы, иллюстрации по всем темам, а также картографические пособия) и демонстрационных пособий:

Практические работы проводятся в зависимости от времен года и темы занятия.

Классификация комнатных растений в зависимости от потребностей света и влаги. Особенности их внешнего вида в связи с условиями природных мест обитания. Подготовка почвы для дальнейшего использования в уголке природы. Подготовка места для зимней спячки ежей.

Выращивание культур и постановка опытов над ними (нехватка света, тепла, воды). Уход за животными и растениями ведутся посезонно, проведение различных опытов. Изготовление поделок из природного материала. Проведение тематических экскурсий. Просмотр видео. Прослушивания музыки и чтение литературы.

Информационные источники.

1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников.- М.- Новая школа 1993г.
2. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. - Пермь 1992г.
3. Бидюкова Г.Ф. – Благодослов К.Н. Программы для внешкольных учреждений.- М. Просвещение 1995г.
4. Подъякова Н.Н. Интеллектуальное воспитание дошкольников.
5. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас.- М. 1992г.
6. Материалы Маура О, Коннора – старший вице-президент Национального Одюбоновского Общества Охраны природы.
7. Жукова Р.А. Экология. Занимательные материалы. Старшая группа.- Волгоград. ИТД "Корифей".-2005г.
8. Машкова А.А. Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулках. Подготовительная группа.-Волгоград. ИТД "Корифей".-2005г.
9. Быстрова И., Рыжова Н. Поговорим о природе. // Дошкольное воспитание. - 2000
10. Вересов Н. Мы - земляне - программа по экологическому воспитанию. - М., 1995.
11. Вересов Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1993 - № 7.
12. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. - 224с. – СПб.: Детство – Пресс, 2004

13. Рыжова Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998 - № 7.
14. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений- М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 344 с. / Под ред. Ерофеевой Т.И.
15. Николаева С.Н. « Юный эколог»
16. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,
17. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
18. Журнал «Дошкольное воспитание №7» за 1993 г.
19. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
20. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
21. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
22. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
23. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
24. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карпуз - дидактика», 2005 г.
25. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998
26. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.